Niveau(x) d'enseignement: 3 Numéro EDUQ : 8270587
Centre d'intérêt: 170

Jones, Robert C.

The community school project at Spring Garden School / by Robert C. Jones . -- Montréal : Conseil scolaire de l'Île de Montréal, c1980.
12 p. : ill. ; 22 cm. -- (The School and its community)

Titre du départ. Egalement disponible en français ss le titre: L'école primaire Spring Garden et son projet d'école communautaire.

Cote Dewey: 372.1'0424/J78c Cote LC: LC/223

Descripteur(s): *Ecole expérimentale *Centre communautaire *Approche communautaire *Relations école-communauté *Relations parents-école *Rôle social *Primaire (Niveau)

Identificateur(s) de nom: *Commission scolaire de Lakeshore (Beaconsfield, Québec) *Ecole Spring Garden (Dollard-des-Ormeaux, Québec)

Identificateur(s) de sujet: *Ecole communautaire

L'école primaire Spring Garden a été inaugurée en 1976. La commission scolaire du Lakeshore désirait lui voir jouer un rôle spécial au sein de la communauté: on voulait que l'école devienne un centre communautaire ouvert à tous, plusieurs heures par semaine, et que l'école offre à l'intérieur de ses murs une grande variété de programmes éducatifs, récréatifs, sociaux et culturels pour tous les groupes d'âges. Le cahier décrit la création d'un Conseil communautaire, ses réalisations des trois premières années, l'implication des gens, l'élaboration d'un service d'information et de références, etc.

Type de document: d
Région(s) administrative(s): 063
Auteur de l'analyse: ar

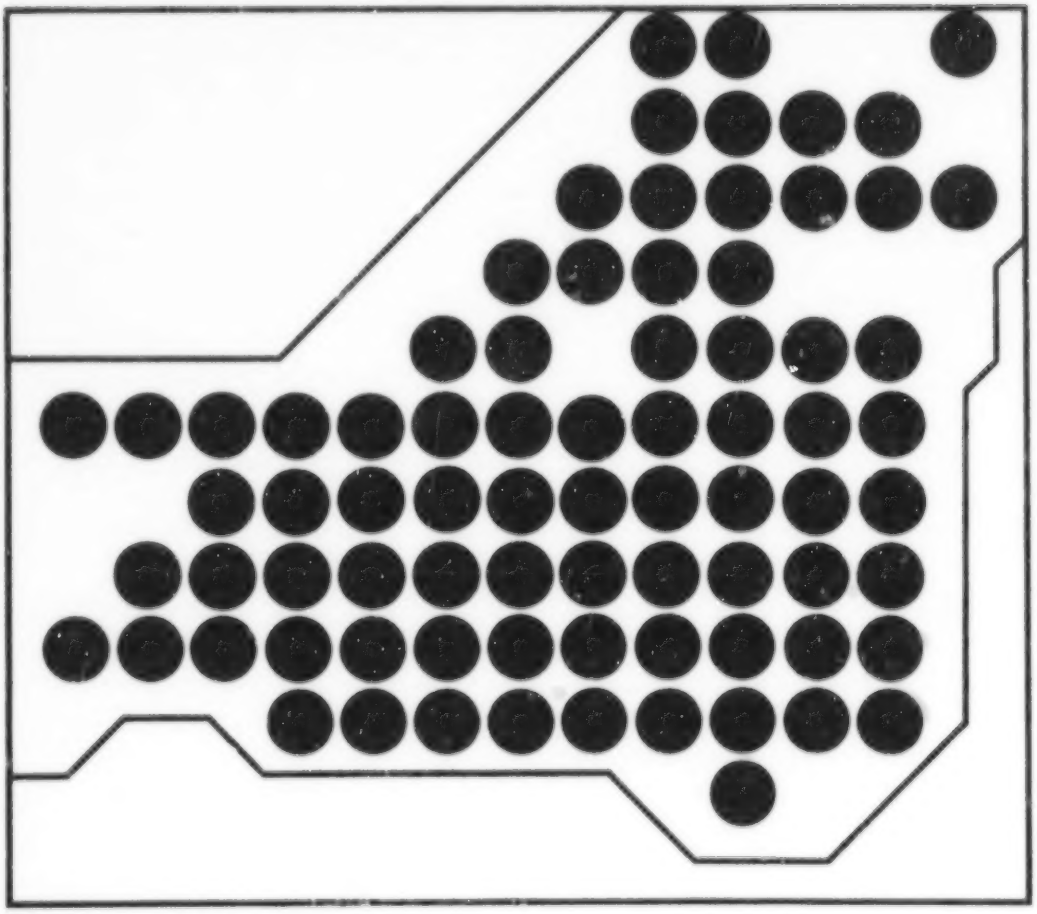
The Community School Project

THE SCHOOL AND ITS COMMUNITY

E D U Q 8270587 A

at Spring Garden School

By:
Robert C. Jones



E D U Q 8270587 A

The Community School Project

at Spring Garden School

By:
Robert C. Jones,
Principal

Preface

By printing and distributing this document the *Conseil scolaire de l'île de Montréal* wishes to publicize methods of interaction between the school and its community for people interested in public education.

Over the past few years, Quebec's public schools have been undergoing change. We no longer find the standard stereotyped school of yesteryear. Today, the schools of one community can differ quite significantly from the schools of another community.

There are several reasons for this phenomenon. At times the parents became involved in transforming the schools and in other cases it was the school itself that changed its method of operating and became more open to its community. Schools have become more personalized.

The *Conseil scolaire* does not intend to favor any one form of school-community interaction more than another. It believes that these forms must be varied simply because of the diversity of the people and the communities involved.

The *Conseil* would like to receive reader reaction to this document as well as news of other school-community projects which might be suitable for reporting and publication. Readers' comments and suggestions are welcome. Please forward your remarks to:

Pedagogical Coordinator
Conseil scolaire de l'île de Montréal
500 Crémazie Blvd. East
Montréal, Québec
H2P 1E7

Contents

			Pages
1	—	The School Community	3
2	—	The Board's Mandate	3
3	—	Getting People Involved	3
4	—	The Spring Garden Community Council	4
5	—	The Work of the Founding Committee	5
6	—	The Community Council at Work: The Second and Third Years	6
7	—	The Creation of an Information and Referral Service	7
8	—	What Has Been Accomplished to Date	8
9	—	A Suggested Model For Developing a Community School	9
10	—	Some Recommendations in Closing	9
		Category Index	13

The Community School Project at Spring Garden School

— An account of the three year experience at Spring Garden School, leading to a suggested model for such a project —

1. The school community

In September of 1976, the Lakeshore School Board opened its newest elementary school, Spring Garden School, in the Town of Dollard des Ormeaux. Dollard is a suburb of Montreal, located along the Trans-Canada Highway some 15 miles from the city in the West Island area. The population which the school serves represents a wide range of economic conditions ranging from new and relatively expensive private homes to small apartments in government subsidized buildings. The population is also transient, multi-cultural and multi-linguistic. An early survey conducted by the school discovered ten different languages being spoken in the community, and families from 34 countries of the world. The population is also characterized by a large number of single parent families, and a large number of families in which both parents work. At least 25% of the children attending the school face empty homes between 8 a.m. and 6 p.m. each day.

2. The board's mandate

The Lakeshore School Board had hopes that the school would play a special role in the community and mandated the Principal and the school staff to develop, as a pilot project, a community school philosophy: in short to make the school a community center, open to all residents in the community for many hours during the week, a school which would provide within its walls a wide variety of programs for all age groups. In doing so, the school might meet some of the special needs and answer some of the problems of the community.

It was initially and remains today a very difficult mandate. There are many problems to overcome and many questions to answer. Just how does one define the word "community"? What elements would be present in a successful community school? Who should be involved in developing a community school philosophy? How is such a project to be financed? What facilities are already present in the community which can be utilized? How does one establish an ongoing dialogue with a large community? What model should be followed in attempting to establish a successful community school?

One of the really significant problems faced by all schools beginning a community school project is the lack of expertise available to assist in the early stages. Very few schools in Quebec or in Canada have had a long term in-depth experience with community education and it is very difficult to find those who can easily provide answers to questions such as those posed earlier in this paper. In addition, it is probable that each project must develop in its own unique way, as each community has its own distinct set of needs and problems to solve. Each new project to develop a community school will thus prove to be very challenging and will require a good deal of creativity from those involved.

The purpose then of this paper is to describe the experience at Spring Garden school over the past three years, the definitions agreed upon, the decisions reached, the problems as yet unsolved, and finally to present the model now accepted at the school as a likely one to reach the Board's original mandate: to make Spring Garden School a community center, responsive to the needs of all those living within the community.

3. Getting people involved

The most obvious feature of any community school project is that it must be a "people project". Success is not likely unless a good

many in the community become interested and then committed to the project. Although this paper will often speak of the Spring Garden Community Council, the specific group created to work with the school staff in developing the project, the truth is that no single group can hope to succeed without the active co-operation of many other groups in the school and in the community.

A number of groups were already in place when the project began. Among these groups were those familiar to all Quebec schools, including the following:

a) the Home and School Association

b) the School Committee — the elected representatives of the parents of the children in the school who meet monthly with the Principal to consult on matters affecting the students in the school.

c) The School Council — the elected representatives of the teaching staff who meet regularly with the Principal to consult on school policies.

d) The School Board — to whom we regularly reported and whose support was constantly required to assure the continuing of the project.

All these groups have been in part responsible for the developments to date and it is very important that all these groups are constantly well informed as to the progress of the project, the decisions that have been reached, the problems that have been defined.

In addition, as the project develops, groups outside the school become involved, and we have been fortunate in finding co-operative members in the Town government, social service agencies, Y.M.C.A.'s Adult Education, Condominium Associations, and the like. Our experience indicates that developing the project required many meetings, many contacts with a wide variety of people, and a good number of letters and telephone conversations. Having enough time can become a major restraint, especially at times when school duties are very heavy — at Christmas, in June, and at reporting times.

4. The Spring Garden Community Council

To launch our program, we created a Spring Garden Community Council. We had at that time a commitment from the School Board to assist with the project, a Principal with a mandate to develop a community school, a school staff in agreement with the goals of community education (which were initially only vaguely defined), and a brand new school with some excellent architectural features which were bound to help. These features included a large gymnasium with shower rooms suitable for adults, two excellent meeting rooms including one with its own kitchen, two small offices which were not required by the school staff, and a variety of classroom space which teachers were happy to see used after school hours. But we did not have people from the community to work with us in developing the project.

The first problem was defining who should be invited from the community to work with us on a new Community Council. Two basic alternative suggestions emerged as a result of discussion:

a) to invite representatives of institutions already working the community to work with us. For example we might form a Council which would include a town alderman, a school board member, a social worker, and so on. Such a "professional" Council would be similar to many developing community education programs in the United States.

b) to invite the parents in the community to serve on the Council, giving up perhaps the expertise of the professional group, but gaining perhaps a greater degree of commitment from those living directly in the community.

Three years experience supports the early decision to go to the parents in the community to form our first Council. We did so by making presentations to our School Committee, explaining the project and asking them to find six residents in the community who would be willing to sit on a Founding Committee for a year, to start the project and develop policies for a future Community Council. To this they agreed, and our Founding Committee, consisting of the six parents chosen by the School Committee, the Principal, and one teacher representing the staff soon met to begin work. In addition, a ninth member soon joined the Founding Committee. The West Island branch of the Y.M.C.A., which was interested in the possibilities of the project, shared the cost with the Lakeshore School Board for one of its employees to be released two days a week to act as a "Community Co-ordinator". This Co-ordinator would provide assistance to the Founding Committee in terms of advice and with contacting other groups in the community. It is interesting to note that after the first two years, when the Founding Committee had become the Community Council and had reached a point of maturity that made a Co-ordinator unnecessary, the Co-ordinator continued to sit on Council as an interested resident in the community and will be a member of Council this coming year.

5. The work of the Founding Committee

Meeting two evenings a month for a year, the Founding Committee developed a series of guidelines which were eventually to lead to the model which now operates at Spring Garden School. The most important of these early decisions were briefly:

a) defining a community school as one which assists its community in meeting community needs by providing educational, recreational, social, and cultural services for all members of the community.

b) defining the word "community" in deliberately vague terms as "all those who live within walking distance of the school" and thus avoiding the problems of exclusion which could result from a more precise definition.

c) requesting and receiving permission from the Lakeshore School Board to handle all school rentals themselves. Normally, groups or individuals wishing to use school facilities apply directly to the central offices of the School Board and the Principal of the school is simply informed (and may not be particularly interested) as to who will be using the school after hours. Spring Garden is thus unique in the Lakeshore Board in that parents serving on the Founding Committee and later on the Community Council assess each application for school space in terms of the extent to which that application will assist the community and then decide whether or not to approve the application. Successful applicants rent the facilities under the policies of the Lakeshore Board operating in all of the schools, and the rental fees collected are not returned to the Council.

d) adopting, after much study, a set of elements which would be considered as "minimum" elements of a community school program. The set was borrowed largely from the Federal Community School Act of 1974 in the United States, and each of the elements in the set have become very important to Council in stating the aims and the outcomes of our work. The elements are:

1) *the program must include the direct and substantial involvement of a public elementary school,*

2) *the program must serve an identified community which is at least coterminous with the school attendance area,*

3) *the program must extend the activities and services offered by the school and doing so must use the school facility as a community center,*

4) *the program must include systematic and effective procedures for identifying and documenting on a continuing basis the needs, interests, and concerns of the community served,*

5) *the program must provide for identifying and using to the fullest extent possible the educational, cultural, recreational, and other existing resources already available to the community.*

e) recommending that the Founding Committee be dissolved and replaced by a Community council consisting of the Principal, one teacher representative, the Co-ordinator for one additional year, parents of children in the school, and interested residents living in the community. (Most members of the original Founding Committee became members of the first Community Council, which numbered ten members the next year.)

All the above, while brief to report, required a full year of meetings and a very great deal of discussion. But it was valuable work. Developing an understanding of the community school philosophy, defining terms, and stating goals is the first step along the way for a Committee or Council, and this work forms the foundation for all the work in future years.

6. The Community Council at work: the second and third years

If one regards Community Education only in terms of placing programs in school gymnasiums and classrooms, then Council was an instant success. The Lakeshore School board has had a long history of renting its school facilities to groups after school hours, and Spring Garden School had no shortage of applications for rentals of its facilities. However, the Community Council had accepted the philosophical position that Community Education was not to be merely a set of programs. It was to be a process: a process of assessing needs, of co-operation with other community institutions in meeting these needs, of establishing an ongoing dialogue with a community. We soon discovered it was a good deal easier to accept such a set of goals than it was to meet them.

The most difficult goals to reach, taken from the set of minimum elements already stated in this paper, were these two:

a) to include systematic and effective procedures for identifying and documenting on a continuous basis the needs, interests, and concerns of the community served, and

b) to provide for identifying and using to the fullest extent possible the educational, cultural, recreational, and other resources available in the community.

Just how to accomplish these two goals, or even how to begin, was a major stumbling block. Research into what others had done was of little help. Council's research seemed to indicate that in most areas some official — a principal, a town official, a social worker, a small collection of professional people — simply state what community needs are, and programs are laid on as a result of these presumably educated opinions. We could not find anywhere procedures which could begin to be fairly described as "systematic, effective, or continuous".

In addition the apparently simple task of even identifying all of the educational, recreational,

cultural, and other resources available in a community turned out to a mind-boggling task. In an area such as Dollard des Ormeaux, part of a large city environment, there is no end to the resources available. The Town of Dollard had never attempted to compile a full inventory. The Beaconsfield Public Library had been working at such a task in their town for several years and had a "partial listing" which contained more than 5,000 index cards!

7. The creation of an information and referral service

Community Council's "solution" to these problems, the creation of an information and referral service, provided the last piece for the model of Community Education now in effect in our school. No longer requiring a co-ordinator (we were now quite capable of handling program applications, our philosophy was in place, and our Council was working effectively), we decided instead to use the project grant provided by the Lakeshore School Board to hire two half-time parents in the community to set about the task of developing an inventory of community resources and, once this was well started, to provide this information to all members of the community. We would provide these two people with a small office available in the school, their office supplies, and a single telephone. When the list was ready, we would advertise as heavily as our meager resources would allow, the telephone number of the service throughout the community and invite all residents to phone us when they needed community information. This service, given the name "The Neighbourhood Information Center", or "N.I.C.E." for short, would thus be in continuous communication with individuals within the community. Every call received would be tallied and classified as to the nature of the information sought, and this data would provide a beginning towards a "systematic and continuous" dialogue with the community. Two half-time people would be hired rather than a single full time person as we were concerned with the continuity of the service and apprehensive that our service might collapse if a single full time person were to move away from the community after a year or two. Whether such a service could be set up and delivered by the equivalent of one full time person, only time would tell.

We are astonished at the rapid progress made by N.I.C.E. We were fortunate in finding two bilingual, intelligent, enthusiastic parents in the community who were excited by the idea of such a service and who worked many hours beyond their mandate to accelerate the early work. They began by visiting other telephone services (for example, the "Call for Action" service of the radio station C.J.A.D.) and advised Council that it would not be necessary to wait for a large inventory to be complete before beginning the telephone service. Instead in each of 15 categories of services which they suggested Council adopt, a few numbers would suffice. When callers would pose questions the service could not answer, the answer would be investigated, and the call returned when the information was discovered. The new information would be added to the service's inventory which would grow with time and would contain information requested by the community. (The list of categories mentioned above is included as an appendix to this paper).

In February of its third year, the Community Council advertised its new service widely in the immediate community through flyers, posters, newspaper advertisements, and stories supplied to local newspapers. Five thousand telephone stickers with the number of the new service were distributed. N.I.C.E. handled 274 calls between February and June, operating only during school hours. The inventory grew rapidly, the Center was able to handle virtually every call either by information

on hand or by immediate research, and Community Council began to receive monthly reports as to the questions individuals in the community were asking.
In addition, in April the Council asked N.I.C.E. if it would begin the task of conducting telephone research surveys. Questions framed by the Community Council would be handed to N.I.C.E. which would then select a sampling of the community at random from lists of community telephone numbers provided by the Protestant School Board of Greater Montreal computer. Two immediate advantages of conducting such surveys became evident. We increased dramatically the number of contacts being made with members of the community. Secondly, specific information of great use to the Council became quickly available for the first time. For example, Council asked N.I.C.E. in May to survey the community regarding which Adult Education courses would best serve our community if offered at Spring Garden School. As part of the same survey, N.I.C.E. was asked to determine the extent to which transportation posed a problem in the community and was thus preventing adults from taking courses at night because the existing Adult Education centers (our secondary schools) are some miles away from the Spring garden Community. N.I.C.E. did a sampling of 100 families in a two week period and as a result of this survey The Adult Education Division of the Lakeshore School Board received from the Spring Garden Community Council a series of specific recommendations which will result in more courses being offered at Spring Garden, and hopefully courses which will meet community needs.

This research element of the Neighbourhood Information Center has now been offered to the School Council and the School Committee during the next school year. For the first time, these groups will be able to ask questions to parents in the community regarding the type of schooling they wish for their children and receive information from a large sampling within a short time.

8. What has been accomplished to date

It is interesting at this point to describe the programs and services that are now available at Spring Garden School as a result of three year's work by all the groups mentioned in this paper: the teaching staff, the Home and School Association, the School Committee, the Community Council, the School Board, and a number of community groups who have co-operated with the school.

a) The Home and School Association operates a school supply store using a small office within the school, making school supplies immediately available to students at prices below those in local community stores

b) An extensive volunteer parent program has developed, with parents being involved in a wide variety of tasks, including:

- operating the school library, open every hour during the year that the children are in school
- assisting teachers with the school's many field trips
- acting as trained assistants with the school's Free Flow teacher and with the Speech Therapist, helping disadvantaged children in one to one situations
- acting as teacher-aides producing materials used by students in their studies
- serving on the committee which selects the books for our library
- greeting newcomers to the community and conducting guided tours of the school at registration time each year
- acting as hosts and hostesses, providing refreshments for parents at school evenings
- operating a non-profit skate exchange each year for all families in the community

■ assisting individual teachers by reading to children, helping with their research projects, and by listening to children practising their reading

c) Parents who work and whose children have empty homes at noon hour are organized into a Lunch Program Committee. This committee of parents collects its own fees, finds its supervisors, and designs its own program which allows 50 children to eat their lunches at school throughout the year. The school turns over the school gymnasium, the library, and the Pit Theatre to the Lunch Room Committee during the 75 minute lunch hour and the children thus enjoy an active program of activities in the safety of the school building. This program partially solves a very real problem for many of our working parents.

d) The School Committee works actively with town officials in improving safety conditions for children on their way to and from school; a program which has resulted in new stop signs at dangerous corners, the addition of crossing guards, the scheduling of snow removal equipment so that it will not be about the school at entry and dismissal times, and the presence in the school of members of the Dollard Fire Department who offer our senior students education in Fire Prevention.

e) The Home and School Association offers students additional courses in the school after school hours including extra French lessons and a baby-sitting course

f) An active after school program provided by the teaching staff including a Chess Club, a Dance Club, athletic events, a major theatrical presentation, and a cultural exchange for senior students.

g) Community Council co-ordinated programs including adult education courses provided by the Adult Education Division of the Lakeshore Board, a teen-age drop-in gym each Wednesday evening conducted by the Recreation Department of the Town of Dollard des Ormeaux, two distinct gymnastic programs offered by the Y.M.C.A. and by the West Island Montreal Gymnastic Club, meeting places for local Condominium Associations, adult recreational programs including badminton, volleyball, and basketball; cub packs and scout groups in the gymnasium, and the services of the Neighbourhood Information Center.

h) The active involvement of the school teaching staff with the Block Parent Program to assure that children in difficulties anywhere in the community always have a safe haven at hand.

There is no pretense by Community Council or any of the other involved groups that the above list has solved all of the problems in the community! But clearly, the co-operative efforts of many residents, parents, and professionals has made a positive contribution to the community in the three years of the life of the school.

9. A suggested model for developing a community school

It is possible to show the information contained in this paper in a simple graphic form which we would suggest as a model for developing community education. The groups mentioned are shown in the model, arrows and notes indicate the relationships and functions of these groups.

10. Some recommendations in closing

The Spring Garden experience would suggest the following as useful recommendations to consider in beginning a Community school project:

a) The support of the School Board is required, especially its financial support. (We

have not solved the problem of making Community Education self-supporting at the school level).

b) Make sure that the community is very interested in such a project before beginning as the development of such a project is dependent upon the active support of many individuals and groups.

c) The project is very time consuming. Make sure people know this before they become participants.

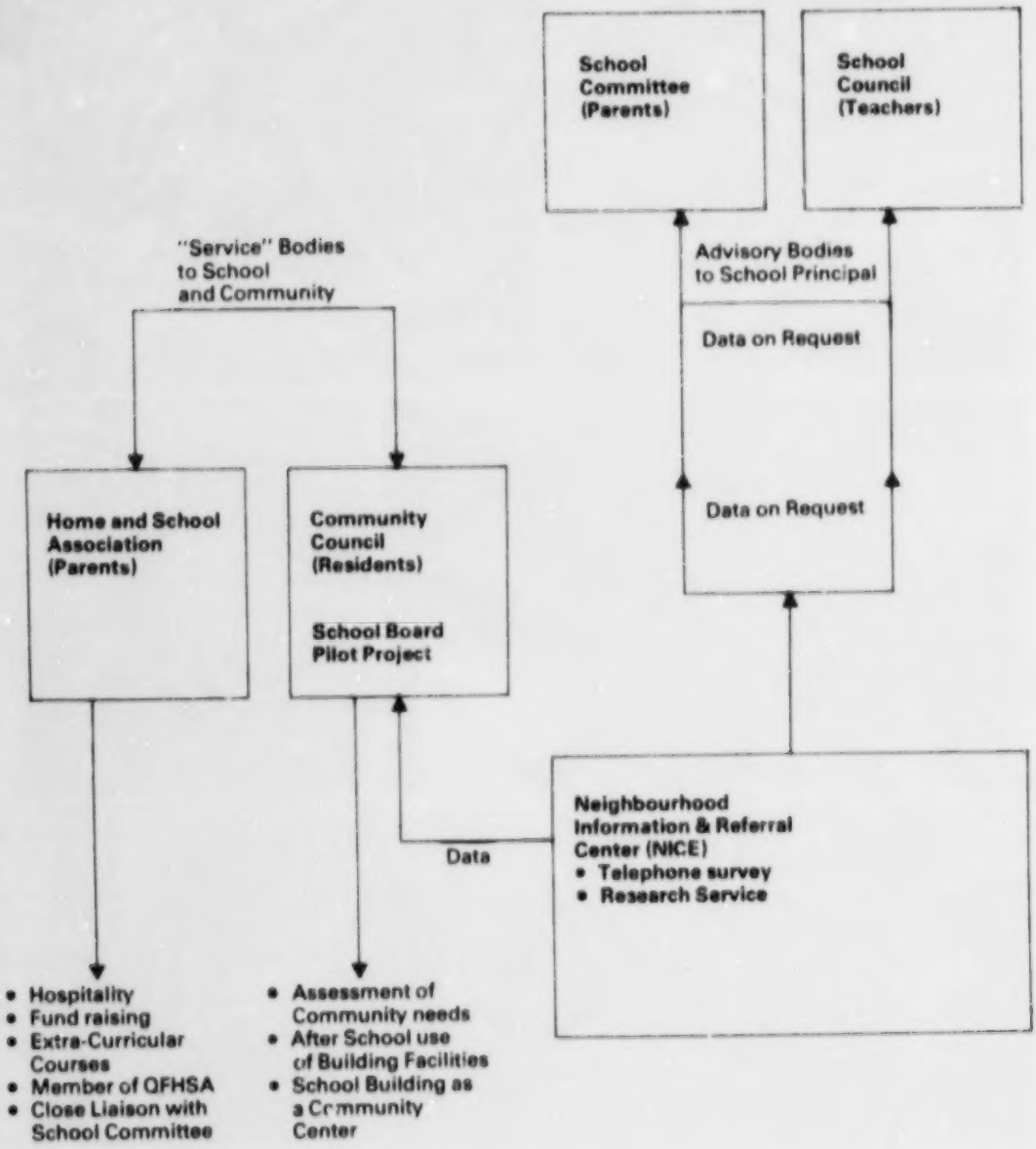
d) Once started, spend lots of time developing understanding, stating definitions, defining goals and criteria of success.

e) If a Community Council is formed, or some similar group, the parents and residents should outnumber the professionals by a ratio of at least two to one.

f) Join the National Community Education Association in the United States by writing 1030 15th St., N.W., Suite 536, Washington, D.C. This Association has much to offer, including a good deal of literature. In addition, the N.C.E.A. offers a ten day workshop in Community Education in Flint, Michigan, which is a valuable introductory experience and which is very expensive to attend. There is a growing number of Canadian members, and plans are already in progress to create a parallel Canadian Association.

g) Adopt as soon as possible a model of Community Education for your school, showing all the groups involved and what part each has to play.

Spring Garden School Groups


School Committee (Parents)
School Council (Teachers)
Advisory Bodies to School Principal
"Service" Bodies to School and Community
Data on Request
Data on Request
Home and School Association (Parents)
Community Council (Residents)
School Board Pilot Project
Neighbourhood Information & Referral Center (NICE)
• Telephone survey
• Research Service
Data
• Hospitality
• Fund raising
• Extra-Curricular Courses
• Member of QFHSA
• Close Liaison with School Committee
• Assessment of Community needs
• After School use of Building Facilities
• School Building as a Community Center

Appendix:

The categories used by the Neighbourhood Information Center in developing an inventory of community facilities and in supplying information to the residents of the Spring Garden School community:

Category Index

1. **Community groups**:
cadets, scouts, cubs; interest groups.

2. **Education**:
day care, nurseries, school boards, local schools, special needs — seniors, handicapped, universities, adult education, etc.

3. **Employment**:
general information concerning social insurance number, minimum wage, unemployment insurance, workmen's compensation, placement, etc.

4. **Family services**:
family aid-supportive groups, social services, family counselling, custody, adoption, divorce, youth shelter, agencies, etc.

5. **Government**:
information re: federal, provincial, municipal governments; local city halls — licenses, registration, records, etc.; immigration — veterans, etc.

6. **Health**:
abortion, addiction — alcohol, drugs, gambling; clinics centers, first aid, hospitals, special needs, health organizations, professional associations, Red Cross, etc.

7. **Insurance**:
automobile, medicare, family allowance, pensions, etc.

8. **Law enforcement**:
police (local, provincial, youth squad), block parents, battered women and children, etc.

9. **Legal**:
advice/counsel, legal aid, courts, and general information.

10. **Local facilities**:
churches, synagogues, libraries, recreation area, etc.

11. **Recreation**:
Dollard recreation; courses; sports; dance; dog obedience; language; majorettes; needlecrafts; skiing; theatre; yoga, etc.

12. **Rentals**:
space, equipment, storage, etc.

13. **Transportation**:
buses, trains, taxis, discounts for seniors.

14. **Housing**:
leases, tenant/landlord information, associations, Rental Control Board, inspections and permits, etc.

Neighbourhood Information Center: (514) 683-5733

1 A smiling parent welcomes visitors to the Neighbourhood Information Center.

2 The Community Council in discussion.

3 A volunteer helps out at lunch hour.

4 Parents administer a school supply store for students.

5 Members of the community help operate the library during class hours.

Reminder

Have you comments or suggestions to make?

Send them to:

The Pedagogical Coordinator
Conseil scolaire de l'île de Montréal
500 Crémazie Blvd. East
Montréal, Québec.
H2P 1E7

Legal deposit: second quarter, 1980
Bibliothèque nationale du Québec
National Library of Canada

© 1980 All rights reserved
Conseil scolaire de l'île de Montréal
Montréal, Canada

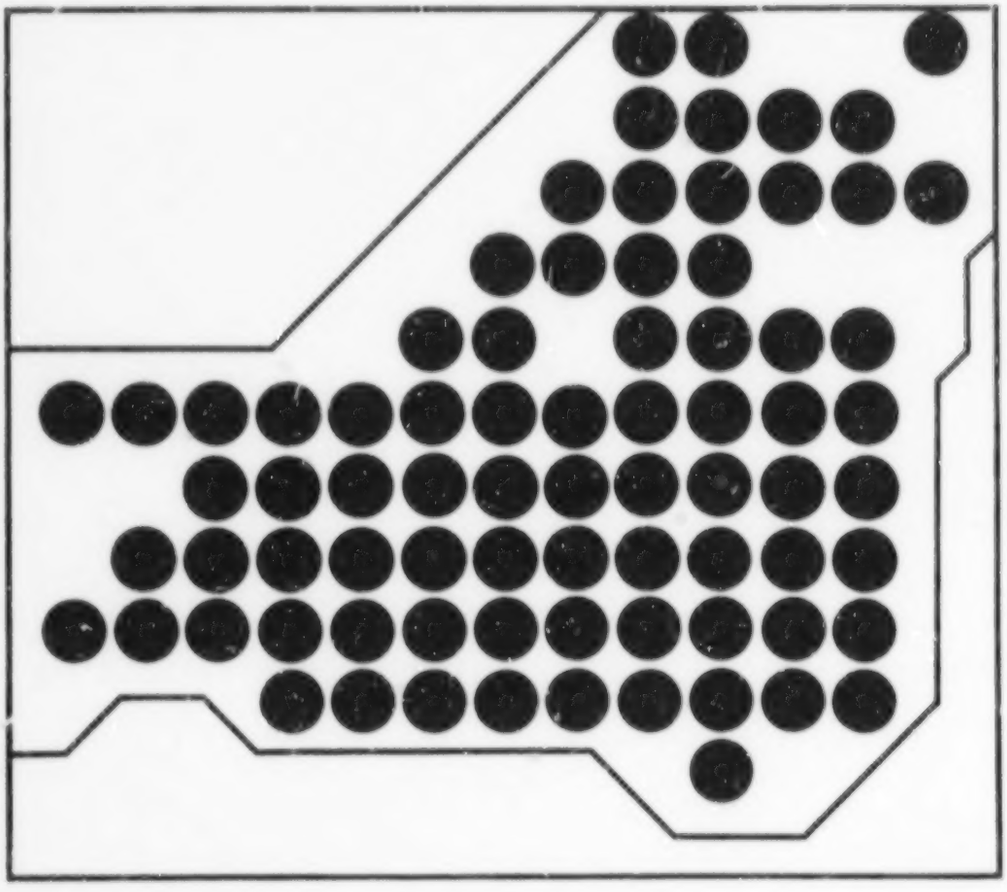
L'école primaire Spring Garden

L'ÉCOLE ET SON MILIEU

E D U Q 8270587 B

et son projet d'école communautaire

Par:
Robert C. Jones



EDUQ 8270587 B

L'école primaire Spring Garden

et son projet d'école communautaire

Par
Robert C. Jones,
Principal

Avant-propos

Par la diffusion de cette monographie, le Conseil scolaire de l'île de Montréal veut faire connaître aux personnes qui s'intéressent à l'éducation publique, un mode d'interaction entre l'école et son milieu.

Depuis quelques années, l'école québécoise est en mutation. On ne retrouve plus l'école standardisée et stéréotypée d'autrefois. Au contraire, de nos jours, l'école d'un milieu diffère de l'école d'un autre milieu de bien des façons. Il y a diverses raisons pour cela. Parfois, ce sont les parents qui se sont impliqués dans la transformation de l'école; parfois, c'est l'école elle-même qui a modifié son mode d'agir et qui s'est ouverte à son milieu. L'école s'est personnalisée.

Le Conseil scolaire n'entend pas favoriser une forme ou une autre d'interaction entre l'école et son milieu. Il croit que ces formes doivent être multiples du seul fait de la diversité des personnes et des milieux.

Le Conseil scolaire aimerait connaître la réaction du lecteur à cette monographie. D'autre part, il apprécierait qu'on lui fasse connaître d'autres initiatives de ce genre qui mériteraient d'être publiées. Les commentaires et les suggestions du lecteur seront bien accueillis. On trouvera, à la fin de cette brochure, l'adresse où faire parvenir ces commentaires et suggestions.

Le Conseil scolaire de l'île de Montréal.

Table des matières

			Pages
1	—	La communauté de l'école	3
2	—	Le mandat de la Commission	3
3	—	L'implication des gens	4
4	—	Le Conseil communautaire de Spring Garden	4
5	—	Le travail du Comité de fondation	5
6	—	Le Conseil communautaire à l'oeuvre: les 2e et 3e années	6
7	—	La création d'un service d'information et de références	7
8	—	Ce qui a été réalisé jusqu'à maintenant	8
9	—	Plan suggéré pour l'organisation d'une école communautaire	10
10	—	Quelques recommandations en guise de conclusion	10
		Annexe	13

L'école primaire Spring Garden et son projet d'école communautaire

Les pages qui suivent racontent une expérience qui se vit depuis trois ans à l'école primaire Spring Garden. On y trouvera des suggestions utiles et des modes d'action facilitant la réalisation d'un tel projet.

1. La communauté de l'école

En septembre 1976, la Commission scolaire de Lakeshore inaugurait une toute nouvelle école primaire, l'école Spring Garden, sur le territoire de Dollard-des-Ormeaux. Dollard-des-Ormeaux est une ville de la banlieue de Montréal, située le long de la route transcanadienne, à une quinzaine de milles à l'ouest du quartier des affaires de la métropole. La situation économique de la population desservie par l'école varie considérablement d'un secteur à l'autre; cela va des propriétaires de nouvelles maisons privées relativement coûteuses aux locataires de petits appartements situés dans des immeubles subventionnés par le gouvernement. De plus, la population en est une de passage, elle a des origines culturelles variées et elle parle plusieurs langues différentes. Un premier relevé fait par l'école a révélé que les familles provenaient de trente-quatre pays et qu'on parlait dix langues dans la communauté. La population se distingue encore en ce qu'elle a un grand nombre de familles monoparentales et un grand nombre de familles dont les deux parents travaillent. Au moins un élève sur quatre de l'école n'a personne au foyer entre 8 h et 18 h les jours de classe.

2. Le mandat de la Commission

La Commission scolaire de Lakeshore espérait que l'école puisse jouer un rôle spécial dans la communauté. Elle confia au directeur et au personnel de l'école la tâche d'élaborer une formule d'école communautaire, à titre de projet pilote; en bref, on voulait que l'école devienne un centre communautaire ouvert à tous les habitants de la communauté, plusieurs heures par semaine, et que l'école offre à l'intérieur de ses murs une grande variété de programmes pour tous les groupes d'âge. Ce faisant, l'école pourrait répondre à des besoins particuliers du milieu et résoudre certains des problèmes que l'on y trouvait.

Ce mandat n'est pas moins complexe et difficile qu'il l'était au début. Nombreux sont les problèmes à résoudre et les questions auxquelles il faut répondre. Comment définir le terme communauté? Quels sont les éléments que l'on retrouve dans une école communautaire qui réussit? Qui doit être impliqué dans le développement d'une formule communautaire? Comment finance-t-on un tel projet? Quels éléments utilisables y a-t-il déjà dans le milieu? Comment établit-on un dialogue suivi avec une communauté considérable? Quel modèle d'implantation doit-on suivre pour établir une école communautaire qui réussisse?

Un des problèmes vraiment importants que doivent envisager toutes les écoles voulant mettre sur pied un projet d'école communautaire est le manque d'experts ou de spécialistes disponibles pour offrir de l'aide durant la période initiale. Très peu d'écoles au Québec ou au Canada ont une expérience approfondie et prolongée en éducation communautaire et il est très difficile de trouver des personnes en mesure de répondre sans peine à des questions comme celles que nous avons posées plus haut. Il est probable, en outre, que chaque projet doive se développer de façon vraiment particulière puisque chaque communauté a sa propre catégorie de besoins et de problèmes. Tout nouveau projet d'école communautaire se révélera donc un véritable défi et exigera une bonne dose de créativité chez les personnes impliquées.

L'objectif de cette monographie est donc de décrire l'expérience vécue à l'école Spring Garden au cours des trois dernières années, les définitions convenues, les décisions prises, les problèmes encore sans solution et, finalement, de présenter le modèle maintenant accepté à l'école comme étant vraisemblablement de nature à remplir le mandat original de

la commission, savoir: faire de l'école Spring Garden un centre communautaire capable de répondre aux besoins de tous les membres de la communauté.

3. L'implication des gens

Tout projet communautaire doit être un "projet de la population", c'est sa principale caractéristique. Il ne saurait vraisemblablement réussir à moins qu'un bon nombre de gens de la collectivité ne s'y intéressent et ne s'y impliquent ensuite. Bien qu'il soit souvent fait mention dans le présent document du conseil communautaire de Spring Garden, — le groupe formé spécialement pour travailler avec le personnel de l'école à la mise au point du projet, — la vérité à retenir est qu'aucun groupe ne peut espérer réussir sans une ferme coopération de plusieurs autres groupes tant de l'école que de la collectivité.

Plusieurs groupes étaient déjà à l'oeuvre lorsque le projet prit naissance. Parmi ces groupes se trouvaient ceux qui existent déjà dans toutes les écoles du Québec, notamment les suivants

a) L'association des parents-maitres;

b) Le comité d'école — les représentants élus des parents des élèves de l'école qui se réunissent chaque mois en présence du directeur pour donner leur avis sur le déroulement des activités de l'école;

c) le conseil d'école — les représentants élus du personnel enseignant qui se réunissent régulièrement en présence du directeur pour délibérer sur les politiques de l'école;

d) la commission scolaire — à laquelle on a fait rapport régulièrement et dont l'appui constant était nécessaire à la poursuite du projet.

Tous ces groupes ont été en partie responsables des étapes franchies jusqu'à maintenant. Il faut souligner l'importance qu'ils soient constamment informés des progrès du projet, des décisions qui ont été prises et des problèmes qui ont été définis.

De plus, à mesure que le projet s'est développé, des groupes extérieurs à l'école s'y sont engagés, et nous avons eu la bonne fortune de trouver des gens prêts à y coopérer dans l'administration municipale, dans les agences de service social, à l'éducation des adultes du Y.M.C.A., dans les associations de condominiums et ailleurs. Notre expérience démontre que la mise au point d'un tel projet exige beaucoup de réunions et de contacts avec des gens très divers. Sans compter un nombre élevé de lettres et de conversations téléphoniques. Pour le principal de l'école, trouver le temps nécessaire devient une contrainte majeure, particulièrement aux périodes requérant le plus son attention: avant Noel, en juin et lors de la préparation des bulletins.

4. Le conseil communautaire de Spring Garden

Pour lancer notre programme, nous avons créé le conseil communautaire de Spring Garden. Nous avions alors la promesse de la commission scolaire qu'elle aiderait à la réalisation du projet, un directeur qui avait le mandat d'instaurer une école communautaire, un personnel d'enseignants en accord avec les objectifs de l'éducation communautaire (qui n'étaient au début que vaguement définis) et une école toute neuve dont les qualités architecturales allaient nous aider. Parmi ces qualités, mentionnons un grand gymnase avec douches convenant à des adultes, deux belles salles de réunions dont l'une avec cuisinette, deux petits bureaux qui n'étaient pas indispensables au personnel de l'école, et une grande diversité de salles de classe que les enseignants étaient heureux de voir utilisées après les heures de cours. Mais nous n'avions personne de la communauté pour travailler avec nous à la mise en train du projet.

Il fallut d'abord établir qui, parmi les membres de la communauté, devraient être invités à travailler avec nous dans le nouveau conseil communautaire. À la suite de discussions, deux suggestions mutuellement exclusives furent formulées:

a) inviter des représentants des institutions déjà à l'oeuvre dans la collectivité à travailler avec nous. Nous pourrions, par exemple, former un conseil qui comprendrait un conseiller municipal, un membre de la commission scolaire, un travailleur social, etc. Un tel conseil "professionnel" serait semblable à plusieurs autres, aux États-Unis, charges de la mise en marche de programmes d'éducation communautaire;

b) inviter les parents de la collectivité à faire partie du conseil, renonçant possiblement à des ressources du groupe professionnel, mais acquérant peut-être un degré plus élevé d'implication de personnes vivant elles-mêmes au sein de la communauté.

L'expérience de nos trois années d'existence confirme la valeur de notre décision initiale de nous tourner vers les parents de la communauté pour former notre premier conseil. Nous avons expliqué le projet à notre comité d'école et lui avons demandé de trouver dans la communauté six personnes qui seraient prêtes à faire partie d'un comité de fondation, pendant un an, pour mettre le projet en route et préciser les politiques d'un futur conseil communautaire. Le comité d'école accepta cette suggestion de sorte que notre comité de fondation put se réunir sans retard et se mettre au travail; il comprenait les six parents choisis par le comité d'école, le directeur et un représentant du personnel enseignant. En outre, un neuvième membre se joignit peu après au comité de fondation: la section du West Island du Y.M.C.A. s'intéressait aux possibilités du projet; la Commission scolaire de Lakeshore voulut partager le coût du traitement d'un employé du Y.M.C.A. qui consentait à agir, deux jours par semaine, comme "coordonnateur communautaire". Ce coordonnateur allait aider le comité de fondation par ses conseils et par ses contacts avec d'autres groupes de la collectivité. Il est intéressant de souligner qu'après deux années, le comité de fondation était devenu le conseil communautaire et avait progressé suffisamment pour se passer d'un coordonnateur; le coordonnateur du début a continué de faire partie du conseil en tant que membre intéressé de la communauté et sera encore, l'an prochain, membre du conseil.

5. Le travail du comité de fondation

Se réunissant deux soirées par mois pendant un an, le comité de fondation a établi une série de jalons qui devaient éventuellement constituer le genre de comité qui fonctionne maintenant à l'école Spring Garden. Les plus importantes de ses décisions du début furent, en résumé:

a) de définir l'école communautaire comme étant celle qui aide sa communauté en comblant des besoins communautaires au moyen des services éducatifs, récréatifs, sociaux et culturels qu'elle offre à tous les membres de la communauté;

b) de définir le mot communauté en termes délibérément vagues comme étant "toutes les personnes qui vivent à une distance de l'école qu'on peut franchir à pied", de façon à éviter les problèmes qu'auraient créés des exclusions imposées par une définition plus précise;

c) de demander et d'obtenir de la Commission scolaire de Lakeshore d'avoir autorité sur toutes les locations des salles de l'école. Normalement, les groupes ou les personnes désirant utiliser des locaux de l'école font leur demande directement à l'administration centrale de la commission et le directeur de l'école est simplement informé des noms des groupes ou personnes qui utiliseront des locaux après les heures de classe, qu'il soit ou non intéressé à la location. Le cas de Spring Garden est unique

à la Commission scolaire de Lakeshore: ce sont les parents membres du comité de fondation et, plus tard, du conseil communautaire qui étudient chaque demande de location en se référant à l'avantage que la communauté y trouvera et qui prennent alors la décision d'approuver ou de refuser la demande. Ceux dont la demande est acceptée, louent ensuite aux conditions que la commission scolaire applique dans toutes ses écoles; les revenus de la location sont versés à la commission scolaire.

d) d'adopter, après beaucoup d'étude, une série de conditions considérées comme minimales dans un programme d'école communautaire. Ces conditions ont été en grande partie empruntées au "Federal Community School Act" (loi fédérale américaine relative à l'école communautaire) adopté aux États-Unis en 1974. Chacune d'elles est devenue très importante pour le comité dans l'énoncé des objectifs et des attentes de son travail. Ces conditions sont les suivantes;

1) *le programme doit s'appuyer sur l'implication directe et véritable d'une école primaire publique;*

2) *le programme doit s'adresser à une communauté déterminée qui inclut au moins tous les gens du territoire desservi par l'école;*

3) *le programme doit prolonger les activités et les services offerts par l'école et, ce faisant, doit utiliser les locaux de l'école comme centre communautaire;*

4) *le programme doit comporter des procédures systématiques et efficaces pour identifier et faire connaître de façon continue les besoins, les intérêts et les préoccupations de la communauté desservie;*

5) *le programme doit prévoir l'identification et l'utilisation très complètes des ressources éducatives, culturelles récréatives et autres déjà accessibles à la communauté.*

e) de recommander la dissolution du comité de fondation et de le remplacer par un conseil communautaire composé du directeur, d'un représentant des enseignants, du coordonnateur (pour une autre année), de parents d'enfants fréquentant l'école et de citoyens intéressés vivant au sein de la communauté. (La plupart des membres du comité de fondation devinrent membres du premier conseil communautaire; il comptait dix membres).

6. Le conseil communautaire à l'oeuvre: les 2e et 3e années

Si l'on ne considère l'éducation communautaire qu'en fonction de l'utilisation des gymnases et des salles de classe, alors le conseil communautaire a eu un succès immédiat. La Commission scolaire de Lakeshore avait déjà depuis longtemps l'habitude de louer des locaux à des groupes, après les heures de classe et l'école de Spring garden n'a pas manqué de demandes de locations. Toutefois, le conseil communautaire avait adopté la position de principe que l'éducation communautaire ne saurait être seulement une série de programmes. Ce devait plutôt être une évolution cohérente: une évolution comportant l'évaluation des besoins, la coopération avec d'autres institutions communautaires pour combler ces besoins et l'établissement d'un dialogue constant avec la communauté. Nous eûmes tôt fait de découvrir qu'il était beaucoup plus facile d'adopter une série d'objectifs que de les atteindre.

Les objectifs les plus difficiles à atteindre, à l'intérieur de la série de conditions minimales déjà énumérées, ont été les suivants:

a) recourir à des procédés systématiques et efficaces d'évaluation et de vérification continues des besoins, des intérêts et des préoccupations de la communauté desservie, et

b) assurer l'identification et l'utilisation très complètes des ressources éducatives, culturelles, récréatives et autres accessibles dans la communauté.

Comment réaliser ces deux objectifs, voire comment les aborder, a été une pierre d'achoppement. Des recherches sur ce que d'autres avaient fait donnèrent peu de résultats. Les recherches du conseil communautaire semblent indiquer que dans la plupart des endroits, quelque personnage officiel: un directeur d'école, une personnalité municipale, un travailleur social, un petit groupe de professionnels, définit simplement ce que sont les besoins de la communauté, et les programmes sont élaborés à partir de ces opinions présumément éclairées. Nous n'avons pu trouver nulle part de procédure qui puisse être honnêtement qualifiée de "systématique, efficace ou continue".

En outre, la tâche apparemment simple d'identifier seulement tou· les ressources éducatives, récréatives, culturelles et autres dans une communauté se révéla une sorte de casse-tête. Dans une municipalité comme Dollard-des-Ormeaux, une section de la banlieue d'une grande ville, les ressources disponibles sont innombrables. La municipalité elle-même n'a jamais tenté d'en faire un inventaire complet. La bibliothèque publique de Beaconsfield s'emploie à cette tâche dans son territoire depuis plusieurs années et elle a pu préparer plus de 5 000 fiches, et ce serait incomplet.

7. La création d'un service d'information et de références

La "solution" du conseil communautaire à ces problèmes, soit la création d'un service d'information et de références, a constitué la dernière addition au modèle d'éducation communautaire qui se développe dans notre école. N'ayant plus besoin de coordonnateur (notre conception de l'éducation communautaire ayant mûri et notre conseil travaillant avec efficacité, nous étions capables de voir à tous les aspects de notre programme), nous prîmes la décision d'utiliser la subvention accordée par la Commission scolaire de Lakeshore pour retenir les services à temps partiel de deux parents de la communauté chargés de mettre en marche la compilation d'un inventaire des ressources communautaires et, en cours de travail, de communiquer cette information à tous les membres de la communauté. Un petit bureau disponible à l'école, des accessoires de bureau et un appareil téléphonique furent mis à la disposition de ces deux personnes.

Une fois la liste prête, nous pourrions annoncer dans toute la communauté, aussi abondamment que nos maigres ressources le permettraient, le numéro de téléphone du service et inviterions tous les résidents ayant un besoin d'information de nature communautaire à nous téléphoner. Ce service, "The Neighbourhood Information Center" ou N.I.C.E. en raccourci (Centre d'information du milieu), serait en communication constante avec les gens de la communauté. Chaque appel reçu serait consigné et classé selon la nature de l'information demandée et ces renseignements serviraient de points de départ à un dialogue "systématique et continu" avec la communauté. Nous préférâmes retenir les services de deux personnes à temps partiel au lieu d'une à plein temps parce que nous étions préoccupés de la continuité du service et craignions qu'il pourrait s'effondrer si cette personne à plein temps devait quitter la communauté dans un an ou deux. Quant à savoir si ce service peut être organisé et mis en marche par une seule personne à plein temps, ou son équivalent, l'expérience seule pourrait nous le dire.

Nous avons été étonnés par les progrès rapides du N.I.C.E. Nous avions eu la chance de découvrir dans la communauté deux parents bilingues, enthousiastes et intelligents, conquis à l'idée d'établir un tel service, et qui ont travaillé bien des heures en dehors de leur man-

dat officiel pour accélérer le travail initial. Ils commencèrent par visiter d'autres services téléphoniques (par exemple, le service "Call for Action" du poste de radio C.J.A.D.); ils signalèrent au conseil qu'il ne serait pas nécessaire d'attendre qu'un inventaire étendu soit réalisé pour inaugurer le service téléphonique. Il suffirait plutôt d'avoir un petit nombre de numéros dans chacune des 15 catégories de services qu'ils proposèrent au conseil. Lorsque quelqu'un poserait des questions auxquelles le service ne pourrait pas répondre, on ferait des recherches et lorsqu'on aurait trouvé la réponse, on rappellerait cette personne. La nouvelle information serait alors ajoutée à l'inventaire du service, lequel prendrait de l'importance avec le temps et renfermerait les renseignements requis par la communauté. (Le lecteur trouvera en annexe la liste des catégories dont il vient d'être fait mention).

En février de sa troisième année, le conseil communautaire a fait connaître abondamment son nouveau service dans le milieu immédiat au moyen de papillons, d'affiches, d'annonces et de communiqués dans les journaux locaux. On a distribué 5 000 étiquettes à coller sur les appareils et portant le numéro de téléphone du service. De février à juin, le N.I.C.E. a reçu 274 appels à son bureau; ce dernier n'est ouvert que pendant les heures de classe. L'inventaire s'enrichit rapidement. Le centre trouva moyen de s'occuper de presque tous les appels, soit en utilisant les renseignements qu'il possédait déjà, soit en faisant immédiatement des recherches. À chaque mois, le conseil communautaire commença à recevoir un rapport présentant les questions que les membres de la communauté posaient.

En avril, le conseil demanda au N.I.C.E. s'il pouvait entreprendre des sondages par téléphone. Un questionnaire préparé par le conseil communautaire serait remis au N.I.C.E. qui choisirait au hasard parmi les listes de numéros de téléphone fournies par l'ordinateur du Bureau des écoles protestantes du Grand Montréal un échantillonnage de la communauté. On constata deux avantages immédiats à ces sondages: ils augmentaient considérablement le nombre de nos contacts avec les membres de la communauté et fournissaient au conseil, en très peu de temps et pour la première fois, des renseignements fort utiles. Par exemple, le conseil demanda au N.I.C.E., en mai, de réaliser un sondage sur les cours d'éducation des adultes qui pourraient être les plus profitables à la communauté s'ils étaient offerts à l'école Spring Garden. Dans le même sondage, le N.I.C.E. fut invité à déterminer dans quelle mesure le transport constituait un problème dans la communauté et empêchait des adultes de suivre des cours du soir, les centres d'éducation des adultes existants (les écoles secondaires) étant situés à quelques milles de la communauté scolaire de Spring Garden. Le N.I.C.E. réalisa un échantillonnage de 100 familles pendant deux semaines et son sondage eut pour résultat l'envoi à la Division de l'éducation des adultes de la Commission scolaire de Lakeshore d'une série de recommandations spécifiques qui susciteront l'offre d'un plus grand nombre de cours à Spring Garden et, nous l'espérons, des cours qui combleront des besoins de la communauté.

Ce mode de recherche du "Neighbourhood Information Center" a été offert au conseil de l'école et au comité d'école pour l'an prochain. Ce sera la première fois que ces organismes pourront poser des questions aux parents de la communauté sur le genre d'école qu'ils désirent pour leurs enfants et recevoir en peu de temps des informations provenant d'un important échantillonnage.

8. Ce qui a été réalisé jusqu'à maintenant

Il est intéressant de décrire ici les programmes et les services qui sont maintenant disponibles à l'école Spring Garden par suite des travaux effectués en trois ans par tous les groupes mentionnés dans le présent mémoire: le personnel enseignant, l'association de parents, le

comité d'école, le conseil communautaire, la commission scolaire et plusieurs groupes communautaires qui ont coopéré avec l'école.

a) L'association des parents administre et exploite un comptoir d'articles scolaires dans un petit bureau situé à l'intérieur de l'école, rendant ainsi accessibles aux élèves des fournitures scolaires à des prix inférieurs à ceux des magasins locaux.

b) Un programme de bénévolat des parents a pris une large expansion, s'étendant à une grande diversité de travaux, entre autres les suivants:

- l'ouverture de la bibliothèque de l'école pendant toutes les heures de classe;
- l'aide aux enseignants à l'occasion des nombreuses excursions des élèves;
- le support apporté à l'enseignant en dénombrement flottant et à l'orthophoniste en prolongeant leur action auprès des enfants concernés, sur une base individuelle;
- l'aide aux enseignants pour produire du matériel pédagogique utilisé par les élèves;
- la participation au comité de sélection des acquisitions éventuelles de la bibliothèque;
- l'accueil aux nouveaux venus dans la communauté et l'organisation de visites guidées de l'école lors de la période annuelle des inscriptions;
- le rôle d'hôtes et d'hôtesses et le service de rafraîchissements à des soirées de parents;
- l'organisation annuelle d'un système d'échange de patins à glace, pour toutes les familles de la communauté, sans profit.

c) Les parents qui travaillent et dont les enfants ne peuvent retourner au foyer à l'heure du midi ont formé un comité des dîners. Ce comité de parents perçoit ses propres cotisations, désigne ses surveillants et élabore son propre programme, ce qui permet à 50 enfants de prendre leur dîner à l'école pendant toute l'année. L'école laisse le gymnase, la bibliothèque et la salle de théâtre à ce comité des dîners pendant les 75 minutes de la pause, ce qui permet aux enfants de bénéficier d'un programme suivi d'activités, en toute sécurité. Pour plusieurs de nos parents qui travaillent, ce programme constitue une solution partielle à un problème très réel.

d) Le comité d'école s'est occupé activement, avec les responsables municipaux, d'améliorer les conditions de sécurité du trajet des élèves entre la résidence et l'école; ces démarches ont abouti à l'installation de nouveaux signaux d'arrêt à des intersections dangereuses, à l'addition de gardiens de sécurité, à la synchronisation de l'enlèvement de la neige de façon à ce que cela ne se fasse pas dans le voisinage de l'école aux heures d'entrée et de sortie des élèves, à la présence dans l'école de membres du personnel du Service des incendies de Dollard-des-Ormeaux pour offrir aux élèves aînés une initiation à la prévention des incendies.

e) L'association de parents offre aux élèves, à l'école, des cours supplémentaires après les heures de classe, cours comprenant des leçons de français et un cours pour garde-bébé.

f) Le personnel enseignant a mis au point et offert un programme d'activités après les heures de classe, programme comprenant un club d'échecs, un club de danse, des séances d'athlétisme, une présentation théâtrale majeure et un échange culturel à l'intention des élèves les plus âgés.

g) Le conseil communautaire a coordonné des programmes parmi lesquels des cours d'éducation des adultes offerts par la Division de l'éducation des adultes de la Commission scolaire de Lakeshore; chaque mercredi, des soirées de gymnastique pour les adolescents, sous la direction du Service de récréation de la Ville de Dollard-des-Ormeaux; deux programmes distincts de gymnastique offerts par le

Y.M.C.A. et par le West Island Montreal Gymnastic Club; les lieux de réunion pour les associations locales de condominiums; des programmes d'activités pour les adultes, comprenant badminton, volleyball et basketball; des meutes de louveteaux et des groupes de scouts dans le gymnase, et les services du N.I.C.E.

h) Le personnel enseignant s'est impliqué dans le programme "Parents-secours" pour assurer que les enfants qui éprouveraient des difficultés en tout endroit de la communauté aient toujours un refuge à leur portée.

Ni le conseil communautaire ni aucun autre groupe impliqué ne prétend que la liste ci-dessus signifie que tous les problèmes de la communauté ont été réglés! Mais il est évident que les efforts de coopération de plusieurs résidents, parents et professionnels ont constitué une contribution positive à la vie communautaire pendant les trois ans d'existence de l'école.

9. Plan suggéré pour l'organisation d'une école communautaire

Il est possible de concentrer les informations fournies jusqu'ici dans un graphique que nous soumettons comme modèle pour organiser une école communautaire. Les principaux groupes mentionnés sont situés dans ce plan; leurs relations et fonctions sont indiquées par des flèches et des notes.

10. Quelques recommandations en guise de conclusion

L'expérience de Spring Garden suggère qu'en abordant un projet d'école communautaire, on prenne en considération les recommandations suivantes:

a) L'appui de la commission scolaire est nécessaire, en particulier son appui financier. (Nous n'avons pas encore réussi à rendre l'éducation communautaire financièrement autonome au niveau de l'école).

b) S'assurer avant de le lancer que la communauté est très intéressée à un tel projet car sa mise en place et son progrès dépendent de l'appui actif de plusieurs personnes et de plusieurs groupes.

c) Le projet exige beaucoup de temps. S'assurer que les gens qui y participeront le sachent à l'avance.

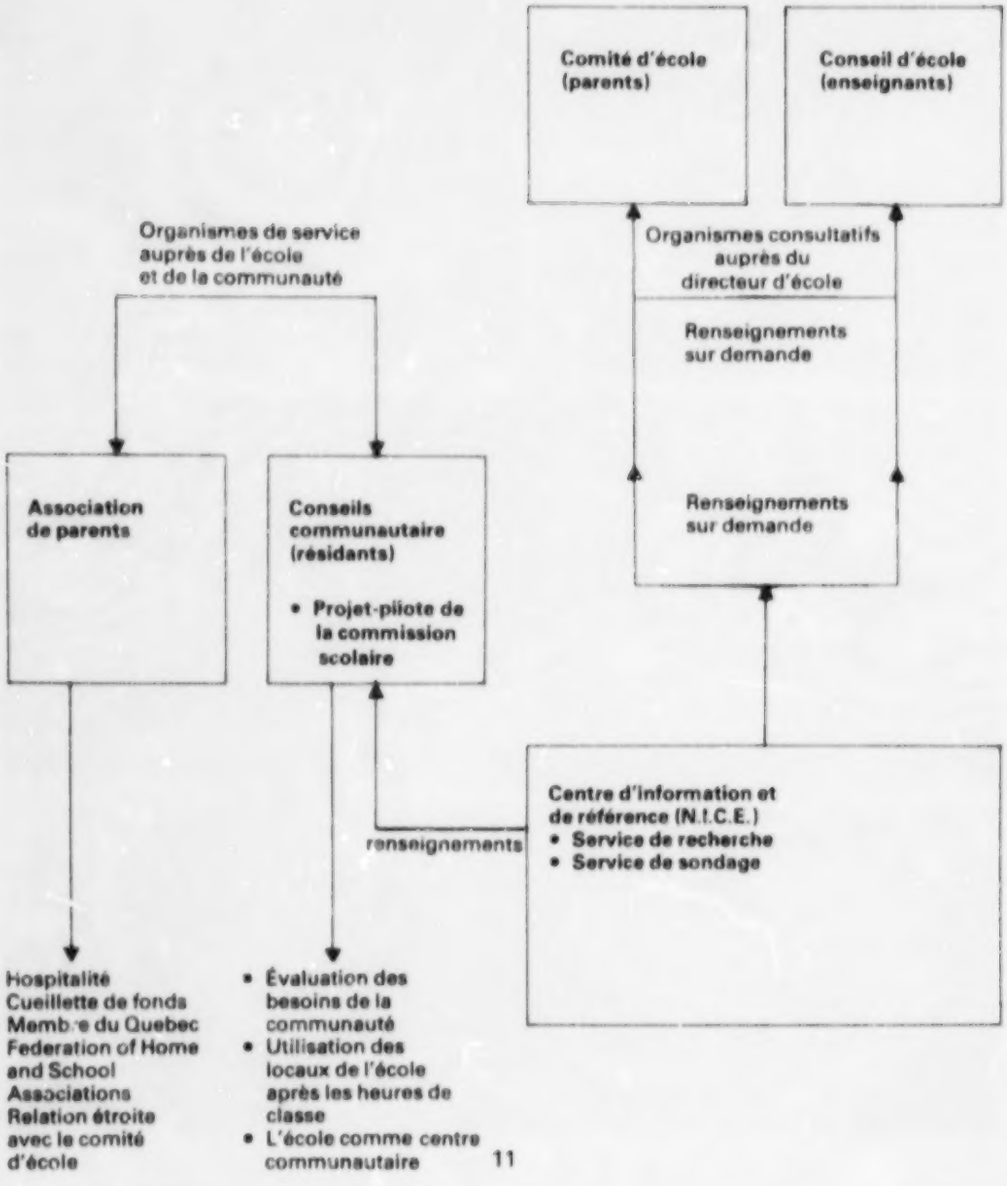
d) Une fois le projet lancé, consacrer beaucoup de temps à développer la compréhension, à énoncer les définitions, à définir les objectifs et les normes de succès.

e) Si on forme un conseil communautaire (ou quelque groupe semblable), les parents et les résidents doivent être au moins deux fois plus nombreux que les professionnels.

f) Devenir membre de la "National Community Education Association" des États-Unis dont l'adresse est: 1030 - 15th St. N.W., Suite 536, Washington, D.C. Cette association peut être très utile et offre à ses membres beaucoup de documentation. Elle offre aussi à Flint, Michigan, une session d'étude de dix jours sur l'éducation communautaire, session qui constitue une précieuse expérience initiale mais dont le coût est très élevé. Le nombre de canadiens qui en sont membres augmente et il existe déjà des plans pour la création d'une association canadienne de même nature.

g) Adopter aussitôt que possible un plan d'éducation communautaire pour votre école, plan énumérant tous les groupes impliqués et le rôle que chacun doit y jouer.

Les fonctions et relations entre les divers groupes de l'école Spring Garden


Comité d'école (parents)
Conseil d'école (enseignants)
Organismes de service auprès de l'école et de la communauté
Organismes consultatifs auprès du directeur d'école
Renseignements sur demande
Renseignements sur demande
Association de parents
Conseils communautaire (résidants)
• Projet-pilote de la commission scolaire
Centre d'information et de référence (N.I.C.E.)
• Service de recherche
• Service de sondage
renseignements
• Hospitalité
• Cueillette de fonds
• Membre du Quebec Federation of Home and School Associations
• Relation étroite avec le comité d'école
• Évaluation des besoins de la communauté
• Utilisation des locaux de l'école après les heures de classe
• L'école comme centre communautaire

Annexe

Voici les catégories déterminées par le "N.I.C.E." (Centre d'information du milieu) pour établir un inventaire des services communautaires et fournir des renseignements aux résidants de la communauté de l'école Spring Garden:

1. **Groupes communautaires**:
Cadets, scouts, louveteaux, regroupements autour d'intérêts communs.

2. **Éducation**:
Garderies, pouponnières, commissions scolaires, écoles locales; besoins spéciaux: personnes âgées, handicapés; universités, éducation des adultes, etc.

3. **Emploi**:
Information générale: numéros des services de placement, salaire minimum, assurance-chômage, accidents de travail, offres d'emploi, etc.

4. **Services familiaux**:
Aide familiale: groupes de secours; services sociaux, conseils aux familles; garde d'enfants, adoption, divorce, refuge pour adolescents, agences, etc.

5. **Gouvernements**:
Information sur les gouvernements fédéral, provincial, municipal, hôtels de ville locaux, permis, enregistrement, dossiers, etc.; immigration; anciens combattants, etc.

6. **Santé**:
Avortement; toxicomanie: alcool, drogue, jeu; cliniques, centres de professionnels, premiers soins, hôpitaux, besoins spéciaux, organismes intéressés à la santé, associations professionnelles, Croix-Rouge, etc.

7. **Assurance**:
Automobile, assurance-santé, allocations familiales, pensions, etc.

8. **Application de la loi**:
Services de police locaux et provinciaux, escouade de la jeunesse; Parents-secours; femmes et enfants maltraités, etc.

9. **Judiciaire**:
Avis/conseil, aide juridique, tribunaux et informations générales.

10. **Édifices communautaires locaux**:
Églises, synagogues, bibliothèques, centres récréatifs, etc.

11 **Récréation**:
Service de récréation de Dollard-des-Ormeaux, courses, sports, danse, entraînement de chiens, langues, majorettes, travaux à l'aiguille, ski, théâtre, yoga, etc.

12 **Locations**:
Espace, équipement, entreposage, etc.

13 **Transport**:
Autobus, trains, taxis, tarifs réduits pour personnes âgées.

14 **Habitation**:
Loyers, information sur les relations propriétaire-locataire, associations, Commission de contrôle des loyers, inspections et permis, etc.

Numéro de téléphone du "Neighbourhood Information Center": 683-5733.

---

1 Un parent tout souriant accueille le visiteur au Centre d'information du milieu.

2 Le conseil communautaire en discussion.

3 Une bénévole s'occupe des jeunes à l'heure du repas.

4 Des parents administrent un comptoir d'articles scolaires au service des élèves.

5 Des membres du milieu assurent un accès à la bibliothèque pendant les heures de classe.

Rappel

Avez-vous des commentaires à formuler ou des suggestions à transmettre?

Faites-les parvenir à:

Le coordonnateur pédagogique
Conseil scolaire de l'île de Montréal
500, boulevard Crémazie est
Montréal, Québec
H2P 1E7

Dépôt légal: deuxième trimestre 1980
Bibliothèque nationale du Québec
Bibliothèque nationale du Canada

© 1980 Tous droits réservés
Conseil scolaire de l'île de Montréal
Montréal, Canada